

# El Trastorn del Desenvolupament (Específic) del Llenguatge: De la recerca a la pràctica

## JUSTIFICACIÓ:

El Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge (TDL) també anomenat Trastorn Específic del Llenguatge (TEL) és un trastorn sever i persistent en l'adquisició i el desenvolupament de la llengua oral que pot involucrar un o diversos components del llenguatge en diferent grau tant a nivell expressiu com receptiu i que afecta al desenvolupament social i/o escolar.

Aquesta formació pretén apropar el treball que el Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL) està portant a terme sobre TDL i analitzar les seves repercussions per la pràctica clínica i educativa

### En el programa s'abordarà:

- ★ La **nova terminologia del trastorn** (TDL en substitució de TEL) i les repercussions que aquesta nova concepció comporta.
- ★ **S'analitzaran diferents eines per al diagnòstic com és el CELF-5**, prova baremada en població espanyola i, també, **Pseudocat**, prova de repetició de pseudo-paraules en català.
- ★ **Es farà una anàlisi de les característiques socio-demogràfiques i escolars que presenten els nens amb TDL** que permet analitzar quins són els factors que concorren en aquest trastorn.
- ★ **Es mostrarà un estudi sobre les repercussions que el TDL té en l'aprenentatge posterior de la lectura i l'escriptura**, així com diferents **estudis sobre l'aprenentatge, la producció i la comprensió del llenguatge**.
- ★ Es presentaran **diferents eines desenvolupades pel grup per al seu treball**

## A QUI VA DIRIGIT:

Aquesta formació va dirigida a logopedes, psicopedagogs, psicòlegs, mestres, educadors i a totes aquelles persones interessades en aprofundir en el coneixement del Trastorn del Desenvolupament (Específic) del Llenguatge.

## OBJECTIUS:

**Objectiu General:** Mostrar les últimes investigacions sobre el Trastorn del Desenvolupament (Específic) del Llenguatge.

### Objectius específics:

- ★ Mostrar la nova terminologia del trastorn (TDL en substitució del TEL) i les repercussions
- ★ Analitzar diferents eines per al diagnòstic del TDL com el CELF-5 i el Pseudocat
- ★ Analitzar les característiques socio - demogràfiques i escolars dels nens amb TDL
- ★ Analitzar les repercussions que el TDL té en l'aprenentatge posterior de la lectura i l'escriptura
- ★ Mostrar diferents estudis sobre l'aprenentatge, la producció i la comprensió del llenguatge

## METODOLOGIA

La metodologia combinarà l'exposició teòrica amb diferents exercicis o pràctiques

## PONENTS

Membres del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL). **Veure Curriculums.**

## DADES PER A LA INSCRIPCIÓ:

**DATA:** Dissabte 15 de Febrer 2020      **HORARI :** 9,30 – 15 h

**LLOC:** Avda. Drassanes, 3 - Barcelona

**PREUS:** Socis d'AELFA-IF:      **60 €**

Estudiants i col·legiats:      **70 €**

Professionals:      **80 €**

## INSCRIPCIÓ:

Abans del 6 de febrer. Places limitades. Per formalitzar la inscripció primer cal sol·licitar plaça a través de un correu electrònic a AELFA-IF indicant: nom, cognoms i telèfon de contacte. Un cop confirmada la reserva, formalitzar el pagament.

## FORMA DE PAGAMENT:

Transferència bancària al compte de CaixaBank:

**ES07 2100 3225 6922 0018 3238**

Enviar una còpia de pagament a la secretaria de AELFA-IF: [aelfa@aelfa.org](mailto:aelfa@aelfa.org).

**ACTIVITAT AVALADA PER AELFA-IF**  
**ES FACILITARÀ CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA.**

## CURRICULUM PONENTS

### Membres del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL):

#### **Llorenç Andreu:**

Doctor en Ciència Cognitiva y Lenguaje por la Universidad de Barcelona. Maestro de Educación Primaria y Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad Jaume I. Es codirector del Grupo de Investigación en Cognición y Lenguaje (GRECIL) que se dedica al estudio de la adquisición del lenguaje típica i patològica. Ha estat investigador visitant de la Universitat de Pennsylvania, la Universitat de Puerto Rico i la Universitat de Texas a Dallas. Ha estat professor a la Universitat Jaume I i a la Universitat de Barcelona. Actualment és professor agregat i director del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge de la UOC.

#### **Mònica Sanz-Torrent :**

Doctora en Ciència Cognitiva i Llenguatge per la Universitat de Barcelona (UB) Catedràtica Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació de la UB. És codirectora del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL), que es dedica a l'estudi de l'adquisició del llenguatge típica i patològica. Ha col·laborat en l'elaboració de programes d'anàlisi morfo-sintàctica semiautomàtica de mostres de parla en castellà del projecte MOR amb estades amb el professor Brian McWhiney a la Carnegie Mellon University.

També ha realitzat estades breus a les universitats de San Diego State University i a la Universitat de Califòrnia. En els darrers anys està col·laborant amb el grup liderat per John Trueswell de la University of Pennsylvania, especialista en l'aplicació dels moviments oculars (eye-tracker) aplicats a l'estudi de l'adquisició del llenguatge

#### **Alfonso Igualada:**

Doctor en Ciències del Llenguatge. Diplomada en Logopèdia i Màster en Lingüística, en especialització d'adquisició del llenguatge, integració gest-parla. Ha exercit la pràctica terapèutica especialitzada en atenció primerenca, trastorn de l'espectre autista i trastorn específic del llenguatge. Membre Grup Recerca en Cognició i Llenguatge UOC-UB (GRECIL)

#### **Nadia Ahufinger:**

Doctora en Psicologia Clínica i de la Salut per la Universitat de Barcelona (UB) Màster en Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge per la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Graduada en Educació Primària (menció de necessitats educatives específiques) per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). És membre del grup de Recerca en Cognició i Llenguatge UOC-UB (GRECIL). Actualment és professora lectora de la Universitat Oberta de Catalunya. La seva recerca es centra en el Trastorn Específic del Llenguatge (TEL) o T. Desenvolupament Llenguatge (TDL). Estudia processos psicològics bàsics estar afectats en aquesta població els dèficits de memòria. Durant la seva etapa predoctoral ha estat investigadora visitant a la University of Texas at Dallas, a la University of Pennsylvania, a la University College London i a la Universitat de Chile.

#### **Laura Ferinu Sanz**

Professora associada als Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (UOC). Investigadora predoctoral del programa Societat de la Informació i Coneixement (UOC). Màster Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns de Llenguatge (UOC). Graduada en Psicologia UB (menció Ps. Clínica). És membre del Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge UOC-UB (GRECIL). Recerca centrada en el TEL i la integració àudio-visual de la parla.

#### **Fernanda Pacheco:**

Investigadora predoctoral Universitat Barcelona (UB) en Psicologia Clínica. Màster Universitat Palermo, especialitzada en Comunicació (Argentina). Col·laboradora docent àrea Psicologia i C. Educació Psicologia Clínica i Ciències de l'Educació (UOC) i Investigadora Fac. Psicologia UB. És membre del grup de Recerca en Cognició i Llenguatge UOC-UB (GRECIL). Línia investigació: Trastorns de l'espectre autista, Bilingüisme i Tecnol.