

RECOPIACIÓN DE RECURSOS CON MOTIVO DE LA CRISIS SANITARIA DEL CORONAVIRUS COVID-19

A continuación, AELFA-IF ofrece una recopilación de recursos relacionados con la crisis sanitaria global que pueden resultar de utilidad para socios y socias. Son recursos extraídos de diferentes organismos internacionales y nacionales competentes: OMS, Gobierno, IALP, RCSLT, ASHA y CTI.



<https://www.who.int/es>

En este sitio web se puede encontrar información y orientaciones de la OMS acerca del actual brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19) que fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019. En esta página figura información actualizada diariamente.

La OMS está colaborando estrechamente con expertos mundiales, gobiernos y asociados para ampliar rápidamente los conocimientos científicos sobre este nuevo virus, rastrear su propagación y virulencia y asesorar a los países y las personas sobre las medidas para proteger la salud y prevenir la propagación del brote.

Medidas de protección básicas contra el nuevo coronavirus, Preguntas a la OMS y Cómo ayudar a los niños a gestionar el estrés durante el brote de COVID-19:

<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>

Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)

<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Enlaces para obtener más información:

- Sitio web sobre COVID-19: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Consejos de la OMS para viajar: <https://www.who.int/ith/es/>

Orientaciones técnicas sobre el nuevo coronavirus (2019-nCoV):

<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance>

Incluye:

- Investigaciones epidemiológicas y clínicas precoces sobre el COVID-19 para una respuesta de salud pública.

- [Principios rectores para las actividades de inmunización durante la pandemia de COVID-19](#)
- [Prevención y control de infecciones en los centros de atención de larga estancia en el contexto de la COVID-19](#)
- [Manejo clínico de la infección respiratoria aguda grave \(IRAG\) en caso de sospecha de COVID-19](#)
- [La gestión de los viajeros enfermos en los puntos de entrada –aeropuertos, puertos y pasos fronterizos terrestres internacionales– en el contexto del brote de COVID-19](#)
- [Protocolo de investigación de los primeros casos y sus contactos directos \(FFX\) de la enfermedad por Coronavirus 2019 \(COVID-19\)](#)
- [Atención en el domicilio a pacientes presuntamente infectados por el nuevo coronavirus \(COVID-19\) que presentan síntomas leves, y gestión de sus contactos.](#)
- [Vigilancia mundial de la infección humana por el nuevo coronavirus \(2019-nCoV\)](#)
- [Consejos sobre la utilización de mascarillas en el entorno comunitario, en la atención domiciliaria y en centros de salud en el contexto del brote de nuevo coronavirus \(2019-nCoV\)](#)

Infografía: Lidar con el estrés durante el coronavirus:



Más infografías en: COVID-19: Materiales de comunicación:

<https://www.paho.org/es/temas/coronavirus/enfermedad-por-coronavirus-covid-19/covid-19-materiales-comunicacion>



Información a la ciudadanía:

<https://www.mscls.gov.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/home.htm>

Documentos técnicos para profesionales:

<https://www.mscls.gov.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos.htm>

Recomendaciones para el manejo de pacientes:

https://www.mscls.gov.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Protocolo_manejo_clinico_ah_COVID-19.pdf

Informe del Ministerio de Sanidad sobre los aspectos éticos en situaciones de pandemia: El SARS-CoV-2:

https://www.mscls.gov.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/AspectosEticos_en_situaciones_de_pandemia.pdf

Infografía. Recomendaciones para profesionales sanitarios:

https://www.mscls.gov.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/recomendaciones_sanitarias_06_COVID-19.pdf

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE SANIDAD

Información para profesionales sanitarios del Sistema Nacional de Salud

RECOMENDACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LA INFECCIÓN POR CORONAVIRUS COVID-19 EN LOS PROFESIONALES SANITARIOS

- Extremar al máximo las medidas de higiene de manos con agua y jabón o solución hidroalcohólica
- Usar mascarilla quirúrgica durante el contacto con pacientes que presentan clínica respiratoria (no sospechosa de coronavirus)
- Poner mascarilla quirúrgica a los pacientes con clínica respiratoria
- Usar el Equipo de Protección Individual correspondiente cuando se atienda a pacientes sospechosos de coronavirus
- Abstenerse de acudir al puesto de trabajo con fiebre o clínica respiratoria aguda
- Restringir las visitas de familiares a una persona por paciente hospitalizado. Los acompañantes no deberán tener fiebre ni síntomas respiratorios agudos
- Como medida de contención se ha pedido la cancelación de todos los eventos (congresos, jornadas, etc.) en los que participen profesionales sanitarios

El coronavirus tiene un perfil muy similar a los virus de la gripe. Las personas de mayor edad y con comorbilidad son las que presentan un mayor riesgo

Los profesionales sanitarios debemos extremar las precauciones para evitar la transmisión del virus a nuestros pacientes

¡Necesitamos vuestra colaboración!
EL OBJETIVO ES PROTEGER AL PERSONAL SANITARIO Y A LOS PACIENTES





COVID-19 information

La IALP recomienda estar al tanto de la información más reciente sobre el brote de COVID-19, disponible en el sitio web de la OMS y a través de su autoridad de salud pública nacional y local. La mayoría de las personas que se infectan experimentan una enfermedad leve y se recuperan, pero puede ser más grave para otras.

- Estos links pueden resultar útiles:
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
https://www.knowledge-action-portal.com/en/knowledge/covid19_and_ncds <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>
<http://speakeasy-aphasia.org.uk/>
<https://www.youtube.com/watch?v=k7xziOdllm4>

A fecha de este comunicado, la IALP, en principio, mantiene su:

- *AVA ONE VOICE 2020 Conference* para julio 2020: https://ialpasoc.info/third_slider/ialp-ava-one-voice-2020-conference/
- “Advanced Course on Dysphagia” organized by the European Academy of Phoniatrics and the Union of European Phoniatrists, happening from April 30th –May 3rd 2020 in Bruges, Belgium. Visit the website www.eap2020.com for subscription at the early bird rate (until February 1st!): https://ialpasoc.info/third_slider/advanced-course-on-dysphagia/



Coronavirus (COVID-19): information, support and open access resources

<https://www.rcslt.org/learning/covid-19/information-support>

Our Bank - Allied Health Professionals:

<https://www.nhsprofessionals.nhs.uk/en/Joining-NHSP/Our-NHS-our-Bank/Allied-Health-Professionals>

Coronavirus guidance for clinicians and NHS managers

<https://www.england.nhs.uk/coronavirus/>

Ayuda a los profesionales de las Profesiones aliadas a las Ciencias de la Salud (Allied Health Professions):

<https://www.england.nhs.uk/coronavirus/publication/letter-supporting-allied-health-professionals-and-allied-health-professional-support-workers-during-the-covid-19-epidemic-in-the-uk/>



<https://www.asha.org/policy/ps2001-00104/>

COVID-19 UPDATES

Sabemos que están trabajando duro para mantenerse seguros y saludables, cuidar de sus familias, satisfacer las necesidades de las personas a las que sirven y encontrar formas creativas de conectarse a distancia. La seguridad de los miembros y voluntarios de ASHA es nuestra prioridad, y estamos aquí para ayudarlos en este momento de incertidumbre. Busquen las últimas actualizaciones y recursos, incluyendo la tele-práctica.

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator

Position Statement

Roles and Responsibilities of Speech-Language Pathologists With Respect to Reading and Writing in Children and Adolescents. Ad Hoc Committee on Reading and Written Language Disorders

Declaración de consenso

Funciones y responsabilidades de los patólogos del habla y el lenguaje con respecto a la lectura y la escritura en niños y adolescentes. Comité Ad Hoc de Trastornos de la Lectura y el Lenguaje Escrito Sobre este documento:

Esta declaración de posición, las directrices y el informe técnico fueron redactados por un comité ad hoc formado por la Asociación Americana del Habla, el Lenguaje y la Audición (ASHA). Los miembros del Comité Ad Hoc de Trastornos de Lectura y Lenguaje Escrito fueron Nickola Wolf Nelson (presidente), Hugh Catts, Barbara J. Ehren, Froma P. Roth, Cheryl M. Scott y Maureen Staskowski. Los Vicepresidentes de Prácticas Profesionales en Patología del Lenguaje, Nancy Creaghead (1997-1999) y Alex Johnson (2000-2002), proporcionaron orientación y apoyo. Roseanne P. Clausen prestó asistencia de oficio de la Oficina Nacional; Diane Paul-Brown y Susan Karr actuaron como consultoras del comité.

Declaración de posición/consenso

La Asociación Americana del Habla, el Lenguaje y la Audición (ASHA) considera que los patólogos del habla y el lenguaje desempeñan un papel fundamental y directo en el desarrollo de la alfabetización de los niños y adolescentes con trastornos de la comunicación, [1] incluidos los que tienen discapacidades graves o múltiples. Los SLP también contribuyen a los esfuerzos de alfabetización de un distrito escolar o una comunidad en nombre de otros niños y adolescentes. Estas funciones se llevan a cabo en colaboración con otras personas que tienen experiencia en el desarrollo del lenguaje escrito y varían según los entornos y la experiencia de los implicados. [2]

Las conexiones entre el lenguaje hablado y el escrito están bien establecidas en el sentido de que: a) el lenguaje hablado proporciona la base para el desarrollo de la lectura y la escritura; b) el lenguaje hablado y el escrito tienen una relación recíproca, de modo que cada uno se basa en el otro para dar lugar a una competencia general en materia de lenguaje y alfabetización, que comienza temprano y continúa durante la infancia hasta la edad adulta; c) Los niños con problemas de lenguaje oral suelen tener dificultades para aprender a leer y escribir, y los niños con problemas de lectura y escritura suelen tener dificultades con el lenguaje oral [3]; y d) La instrucción en el

lenguaje oral puede dar lugar al crecimiento del lenguaje escrito, y la instrucción en el lenguaje escrito puede dar lugar al crecimiento del lenguaje hablado.

Al igual que la dificultad para aprender a escuchar y hablar, la dificultad para aprender a leer y escribir puede implicar cualquiera de los componentes del lenguaje: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Pueden surgir problemas en la producción, comprensión y conciencia del lenguaje a nivel de sonido, sílaba, palabra, oración y discurso. Las personas con problemas de lectura y escritura también pueden experimentar dificultades en el uso estratégico del lenguaje para comunicarse, pensar y aprender. Estas conexiones fundamentales hacen necesario que la intervención para los trastornos del lenguaje se dirija tanto a las necesidades del lenguaje escrito como al hablado.

El conocimiento de los SLP sobre la adquisición del lenguaje normal y desordenado, y su experiencia clínica en el desarrollo de programas individualizados para niños y adolescentes, los preparan para asumir una variedad de roles relacionados con el desarrollo de la lectura y la escritura. Entre las funciones y responsabilidades adecuadas de los SLP se incluyen, entre otras, las siguientes: a) prevenir los problemas del lenguaje escrito fomentando la adquisición del lenguaje y la alfabetización emergente; b) identificar a los niños que corren el riesgo de tener problemas de lectura y escritura; c) evaluar la lectura y la escritura; d) proporcionar intervención y documentar los resultados de la lectura y la escritura; y e) asumir otras funciones, como proporcionar asistencia a los maestros de educación general, los padres y los estudiantes; abogar por prácticas eficaces de alfabetización; y promover la base de conocimientos. Estas funciones son dinámicas en relación con la base de conocimientos en evolución y tienen repercusiones en la investigación y la educación profesional.

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator

Nota: SLP= patólogo del habla = logopeda

Index terms: literacy, children, adolescents

Reference this material as: American Speech-Language-Hearing Association. (2001). *Roles and responsibilities of speech-language pathologists with respect to reading and writing in children and adolescents* [Position Statement]. Available from www.asha.org/policy.

© Copyright 2001 American Speech-Language-Hearing Association. All rights reserved.

Disclaimer: The American Speech-Language-Hearing Association disclaims any liability to any party for the accuracy, completeness, or availability of these documents, or for any damages arising out of the use of the documents and any information they contain.

doi:10.1044/policy.PS2001-00104



Communication Therapy International

<https://communicationtherapyinternational.org/resources-for-communication-disability-professionals-working-in-under-resourced-settings/covid-19-resources/>

Covid-19 Resources

A continuación, se presenta una lista de recursos para ayudar a explicar el virus en diversos idiomas, apoyar a los pacientes con discapacidad de comunicación, etc. Por favor, póngase en contacto con nosotros si tiene otros recursos que le gustaría compartir.

RCSLT ha publicado un listado de recursos para profesionales:
<https://www.rcslt.org/learning/covid-19/information-support>

Range of languages and easy to read resources:

- **Books Beyond Words** have produced picture based resources aimed at people with learning difficulties who cannot read English. Booklets include Beating the Virus, Good Days and Bad Days during Lockdown, When someone dies from Coronavirus, a guide for family and carers <https://booksbeyondwords.co.uk/>
- **The Slum and Rural Health Initiative** has put together these #stopcovid19 infographics are in over 55 local languages

https://drive.google.com/drive/folders/1y0kkogeQe_y6Pf9NAyJ_r0RWHX_BZ30Y

Doctors of the World

Ha traducido una [Guía del Servicio Nacional de Salud de Reino Unido a 35 idiomas](#). Más <https://www.doctorsoftheworld.org.uk/coronavirus-information/#>

Talking Mats

Ha producido materiales para lectura fácil de coronavirus:

have produced some easy to read coronavirus materials:

<https://www.talkingmats.com/wp-content/uploads/2013/09/20200319-coronavirus-easy-read-pdf.pdf>

Tactus Therapy

Recursos para personas con afasia:

have some resources and links re working with people who have aphasia https://tactustherapy.com/covid-19/?ck_subscriber_id=753397214#supports

Aphasia Friendly tiene un rango de información accesible en varias lenguas: [accessible information](#) in several languages.

Widgit Health tiene un rango de apoyo visual y lectura fácil en varias lenguas:

have a range of visual supports and easy to read resources for patients and professionals in a range of languages. <https://widgit-health.com/downloads/index.htm>

Easy Read Online.

Información para personas con alteraciones de aprendizaje.

Information for people with learning disabilities. <https://www.easy-read-online.co.uk/erdocs/easy-read-online/>

Ripple Africa

based in Malawi has [downloadable posters](#) in community languages and is also [fundraising](#) to spread awareness of Covid.

AAC / Sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa:

The **ISAAC Build AAC** *facebook* page has links to a range of resources.

CALL Scotland update information about free AAC software which is available <https://www.callscotland.org.uk/blog/free-software-for-use-at-home/>

Widgit Online is free for now with the code WIDGIT30.

Specific Covid Widgit symbols can be found [here](#).

Tobii Dynavox has produced resources in several languages which you can access with a free professionals account. <https://www.mytobiidynavox.com/Support/COVID-19-Downloads>

Smartbox has updated their Supercore AAC resources <https://thinksmartbox.com/news/coronavirus-super-core-resources/>

Esperamos que esta información te haya resultado de utilidad.

No dudes en contactar con AELFA-IF para cualquier propuesta, comentario, duda o inquietud en relación con la situación sanitaria actual.

Un cordial saludo,

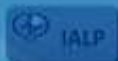
Junta Directiva de AELFA-IF

www.aelfa.org

aelfa@aelfa.org



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LOGOPEDIA, FONIATRÍA Y AUDIOLOGÍA
E IBEROAMERICANA DE FONOAUDIOLÓGIA



C/ Violante de Hungría, 111-115 * Portal 4 * B
08028 Barcelona * España
Tel. + 34 93 330 91 41 * Fax. + 34 93 491 51 26
www.aelfa.org e-mail: aelfa@aelfa.org